

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
Председатель МО  
«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим  
советом Школы № 619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от  
«28» мая 2018 г.  
№ 7 (148)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ от «28» мая 2018 г.  
№ 190-о  
Директор Школы № 619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

 И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
Для 3 «А» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу: Тукк Д.С.

Срок реализации рабочей программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Дидактическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник.3 класс. М. Просвещение, 2016
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2016

Методическое обеспечение.

1. . 1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 3 класс. М.: Просвещение,2016
2. Технологические карты Русский язык. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

Количество часов в неделю по программе	5
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	170

### Содержание учебного курса

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

### I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 15 часов:

***Собеседники. Диалог. – 6ч.***

- Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

***Культура устной и письменной речи. – 2ч.***

- Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

***Текст. – 7 ч.***

- Общее представление о тексте и его особенностях.
- Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.
- Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
- Списывание текстов различных типов.

***Контрольная работа и работа над ошибками.***

**II. «Язык – главный помощник в общении» - 40 часов:**

***Звуки и буквы. – 2ч.***

***Слог, ударение – 2ч.***

***Девять правил орфографии – 10ч.***

***Контрольный диктант 2 ч***

***«Слово и его значение»– 14 ч.***

- Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
- Слова с обобщающим значением.
- Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
- Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

***Словосочетание 1 ч***

- Отличие словосочетания от слова и от предложения.
- Сравнение предложения и словосочетания.

***Предложение 2 ч***

- Типы предложений по цели высказываний

***Главные члены предложения 3 ч***

- Второстепенные члены предложения
- Предложения распространённые и нераспространённые

***Предложения с однородными членами 2 ч***

- Интонация перечисления
- Запятая в предложениях с однородными членами

***Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа***

**III. «Состав слова» - 15 часов:**

***Повторение значимых частей слова 1 ч***

***Корень – 3ч.***

- Корень слова.
- Однокоренные слова.
- Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

***Приставка – 3ч.***

- Отличие приставки от предлога.
- Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

***Суффикс – 2ч.***

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

***Окончание – 1ч.***

***Основа слова – 1ч.***

***Как образуются слова – 2ч.***

- Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
- Наблюдение за образованием новых слов.

***Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.***

**IV. «Части речи» - 89 часов:**

***Систематизация знаний по разделу «Части речи» 3 ч***

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

***Имя существительное как часть речи.***

***Повторяем, что знаем 4 ч***

***Число имён существительных 4 ч***

- Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы)

***Род имён существительных 5 ч***

***Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих 3 ч***

***Изменение имён существительных по падежам (склонение) 12 ч***

- Названия падежей
- Алгоритм определения падежа
- Ударные и безударные падежные окончания

***Как разобрать имя существительное 2 ч***

- Порядок анализа имени существительного как части речи

***Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч***

***Местоимение 3 ч***

- Личные местоимения

***Глагол как часть речи 3 ч***

- Значение глаголов

***Изменение глаголов по временам 8 ч***

- Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

***Неопределённая форма глагола 3 ч***

***Закрепление. Контрольная работа. 2ч***

***Изменение глаголов по числам 3 ч***

***Изменение по родам глаголов по временам 3 ч***

- Окончания глаголов в прошедшем времени

***Не с глаголами 2 ч***

***Разбор глагола как части речи 2 ч***

**Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч**

**Имя прилагательное как часть речи 3 ч**

- Значение прилагательных

**Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам 10 ч**

- Правописание окончаний имён прилагательных
- Суффиксы имён прилагательных
- Роль имён прилагательных в речи

**Разбор имени прилагательного как части речи 2 ч**

**Изложение текста по самостоятельно составленному тексту. 1ч**

**Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 ч**

**V. «Повторение изученного за год» - 12ч.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

**Обучающийся научится:**

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

**Обучающийся получит возможность:**

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

#### **Метапредметные результаты**

### ***Обучающийся научится:***

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации и языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

## **Предметные результаты Развитие речи. Речевое общение**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык**

***Фонетика, графика, орфография***

***Обучающийся научится:***

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

## ***Лексика***

***Обучающийся научится:***

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

## ***Состав слова (морфемика)***

***Обучающийся научится:***

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### ***Морфология***

#### ***Обучающийся научится:***

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

#### **Имя существительное**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

#### **Местоимение**

#### ***Обучающийся научится:***

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

#### **Глагол**

#### ***Обучающийся научится:***

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;

- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

***Обучающийся научится:***

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

**Словосочетание**

***Обучающийся научится:***

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

***Обучающийся научится:***

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

## Текст

### ***Обучающийся научится:***

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

### ***Учащиеся должны знать:***

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;

- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах.

### **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

- Формами промежуточной аттестации являются письменные и устные работы, проекты, творческие работы, словарные диктанты, изложение, сочинение, тест, диктанты.
- Диагностика усвоения учебного курса: диктанты, контрольные работы, словарные диктанты, проверочные работы, списывание, изложение, сочинение, тест.

Вид диагностики	Количество применений
1. Контрольная работа	1. 5
2. Диктант	2. 5
3. Словарный диктант	3. 9
4. Проверочная работа	4. 4
5. Списывание	5. 4
6. Изложение	6. 10
7. Сочинение	7. 5
8. Тест	8. 3

### Учебно - тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть					
				Диктанты и к/р	Словарные диктанты	Проверочные работы	Списывание	Изложение	Сочинения
1	Мир общения. Повторяем – узнаем новое	14	12	1 к.р 1 д	1		1	1	
2	Язык-главный помощник в общении	40	32	1 к.р 2 д	3	1		1	3
3	Состав слова	15	12	1 д	2	1	1	1	
4	Части речи	89	62	2 д 1 к.р	3	2	1	7	2
5	Повторение	12	7	1			1		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>170</b>	<b>125</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

### Учебно-методический комплект

#### для учителя

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 3 класса в двух частях. М., «Просвещение», 2015г.;
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 3 класс в двух частях, 2015г.
3. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык».
4. Я иду на урок в начальную школу. М. 2000год.
5. Сочинения в начальных классах. М.»Просвещение» 1999г.
6. Скороговорки и чистоговорки. М. 1997г.
7. Орфографический словарь Москва «Просвещение» 1999год.
8. Диктанты и изложения по русскому языку .Е.А.Узорова, О.В.Нефёдова.
9. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Е.А.Узорова, О.В.Нефёдова
10. 500 контрольных диктантов по русскому языку.О.В.Узорова.
11. Сборник диктантов для начальных классов. Москва «Просвещение»

#### для учащихся

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 3 класса в двух частях. М., «Просвещение», 2015г.;
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 3 класс в двух частях, 2015г.
3. Орфографический словарь. Москва «Просвещение» 1999год.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Специфическое оборудование**

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

### **Электронно-программное обеспечение (по возможности)**

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп),
- 6) алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты			Виды контроля
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
1.	Собеседники. Диалог (с.4-5).	Не задано	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	<b>Познавательные:</b> - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	<b>Уметь:</b> - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; - различать устные и письменные формы общения	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками
2-3.	Собеседники. Диалог (с.6-8).	Стр.4-5 № 1-3 Р.т.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести	<b>Познавательные:</b> - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы	<b>Уметь:</b> - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;	Текущий контроль: устный опрос, работа в паре

			<p>диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.</p>	<p>и обосновывать своё мнение; - отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.</p>	<p>-вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей</p>	
4.	Собеседники. Диалог (с.9-10).	Р. Т.с. 6 упр. 4	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - учитывать характер ошибок, вносить коррективы; - ориентироваться в разных способах выполне-</p>	<p><b>Уметь:</b> - различать разные виды предложений; - составлять разные виды предложений</p>	Текущий контроль: устный опрос

				<p>ния задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при работе в паре;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
5-6.	Собеседники. Диалог (с.11-12).	Р.Т. с.6 упр.5	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- желание помочь Ване корректно вести диалог;</li> <li>- творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение;</li> <li>- вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета;</li> <li>- использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с правилами;</li> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога;</li> <li>- адекватно использовать</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> различать диалог и спор.</p> <p><b>Знать</b> слова речевого этикета</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа в паре</p>

				речь для представления результата.		
7.	Культура устной и письменной речи (с.13-14).	У. с. 8, упр. 7 п/п + задание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Знать</b> нормы верного произношения. <b>Уметь</b> пользоваться орфоэпическим словарём	Фронтальный опрос
8.	Культура устной и письменной речи (с.15).	Р.Т. с.12-13	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Уметь</b> писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <b>Уметь</b> выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	Фронтальный опрос. Работа в паре

				взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
9.	Текст. Тема. Главная мысль (с.17-18).	Р.Т.с. 18 упр. 23-24	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	<b>Знать:</b> - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - о предложении как единице высказывания. <b>Уметь:</b> - составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова; - выделять предложения из сплошного текста; - оформлять предложения на письме	Текущий, тестовый контроль
10.	Текст. Типы текстов (с.19-20).	У. с. 18, упр. 26	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Знать:</b> - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - о предложении как единице высказывания. <b>Уметь:</b> - составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова; - выделять предложения из сплошного текста; - оформлять предложения на письме	Текущий, тестовый контроль

11.	Текст. Составные части текста. План текста (с.21-23).	У. с. 23, упр. 31	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста». <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	<b>Уметь:</b> - распознавать предложения, словосочетания, текст; - отличать текст от набора предложений и устанавливать связи между предложениями в тексте; - делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;	Текущий. Работа по карточкам
12.	Текст. Научный и художественный текст (с.25-27).	Словарный диктант Р.т. с.18	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре; - различать художественный и научный тексты и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при созда-	<b>Уметь:</b> - соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; - создавать тексты по предложенному заголовку	Текущий. Индивидуальный

				<p>нии и оформлении текста заметки для газеты.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</li> <li>- оценивать результат собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</li> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>		
13.	Р/р. Подробное изложение текста по вопросам. «Заяц» (40 мин).  (К Паустовский Ч1, с.23, упр.31)	Р.Т.с. 19, упр.25	Стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры. Развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- контролировать процесс выполнения учебного задания.</li> </ul>	Уметь применять полученные знания в процессе написания изложения	Изложение
14.	<b>Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узна-</b>	Р.Т.с.20 упр. 26, У.с. 28-29 (у)	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Уметь применять полученные знания в процессе написания диктанта	Контрольная работа

	«М новое»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных способах выполнения задания;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>		
15.	Анализ ошибок и коррекция знаний. <b>Проверочное списывание (20 мин).</b>	Р.Т.с. 18 упр 24	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	<b>Уметь</b> анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам	Проверочное списывание
16.	Язык – главный помощник в общении (с.31).	Р.т. Стр.21	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных способах выполнения задания;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что язык является главным средством общения людей, помогающим им выразить их мысли и чувства;</li> <li>- что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа</li> </ul>	Фронтальный. Индивидуальный

				результата.		
17.	Звуки и буквы (с.32-34).	У. Стр.34 № 44	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b> - определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</p>	<p><b>Знать:</b> признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита.</p> <p><b>Уметь:</b> - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами</p>	Текущий. Индивидуальный. Работа по карточкам
18.	Слог. Ударение (с.35-36).	У. Стр . 36 № 49	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b> - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</p>	<p><b>Уметь:</b> - определять самостоятельно ударение в словах; - делить слова на слоги; - переносить слова по слогам; - пользоваться орфоэпическим словарём</p>	Текущий. Индивидуальный. Работа по карточкам

19.	Слог. Ударение (с.37-38).	Р.т. Стр.22	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b> - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</p>	<p><b>Уметь:</b> - определять звук по его характеристике; - определять самостоятельно ударение в словах; - делить слова на слоги; - переносить слова по слогам; - правильно определять закрытые и открытые слоги</p>	Тестовый контроль
20.	Девять правил орфографии (с.39-40).	Стр . 23 № 34 Р.т.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение.	<p><b>Познавательные:</b> - определять известные орфограммы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</p>	<p><b>Уметь:</b> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм; - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; - каллиграфически правильно списывать слова, предложения</p>	Работа в паре. Самопроверка. Взаимоконтроль
21.	Имена собственные (с.41-42).	Написать заявление на любую тему	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b> - определять имена собственные и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p>	<p><b>Уметь:</b> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм; - записывать под диктовку</p>	Фронтальный опрос. Словарный диктант

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимооценку учебного задания.</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>слова без ошибок, пропусков и искажений;</li> <li>- Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты</li> </ul>	
22.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением (с.43-44).	У. Стр . 44 № 64	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Познавательные:</b></li> <li>- определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение.</li> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять взаимооценку учебного задания.</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать</b> правило правописания безударных гласных.</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- использовать алгоритм проверки орфограмм</li> </ul>	Текущий и индивидуальный опрос
23.	Р/р. Обучающее сочинение «Сбор урожая» (40 мин). (Н.Сладков Ч.1, с.50 упр.76	Стр.46 повторить правило	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Познавательные:</b></li> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- передавать содержание текста по вопросам;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- писать изложение по плану</li> </ul>	Изложение

24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Р.т.стр.24	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>	<p><b>Знать</b> правило правописания безударных гласных.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- использовать алгоритм проверки орфограмм</li> </ul>	Индивидуальный. Работа по карточкам
25-26.	Парные согласные в корне слова (с.45-46).	Стр.27-28 Р.т	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в слове место парной согласной и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку</li> </ul>	<p><b>Знать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звонкие и глухие согласные;</li> <li>- проверять парный согласный звук в конце и в середине слова;</li> <li>- находить парные согласные в сильной и слабой позиции;</li> <li>- наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова;</li> </ul>	Работа в паре. Тестирование. Сам. работа

				ку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	- применять два способа проверки изученной орфограммы	
27.	Непроизносимые согласные (с.47-48).	У. Стр. 46 №69	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять непроизносимую согласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки непроизносимой согласной и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	<b>Уметь:</b> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы	Текущий. Фронтальный
28.	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак (с.49).	Стр.49 № 75 правило	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять в слове место написания разделительного Ь и Ъ и обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.	<b>Уметь:</b> -наблюдать за употреблением разделительного твёрдого и мягкого знаков; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); - производить звукобуквенный анализ слов с разделительными мягким и	Фронтальный опрос. Сам. работа с проверкой по образцу

				<b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	твёрдым знаками	
29.	Р/р. Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка» (40 мин).	Сочинение о жизни растения (по выбору)	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<b>Уметь:</b> - передавать содержание текста по вопросам; - озаглавливать текст; - писать изложение по плану	Изложение
30.	Удвоенные согласные (с.51-52).	Стр.51 № 78 (устно)	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	<b>Знать</b> правописание слов с удвоенной согласной, помещённых в орфографический словарь учебника. <b>Уметь:</b> - записывать под диктовку слова с удвоенной согласной без ошибок; - производить звукобуквенный анализ слов с удвоенной согласной	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Словарный диктант
31-32.	Написание буквосочетаний (с.53-55).	Стр.53 № 82 Р.т. Стр.30	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ</b> и обосновывать своё мнение.	<b>Уметь:</b> - писать слова с буквосочетаниями <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН</b> ; - находить и исправлять ошибки на изученные правила	Выборочный диктант. Фронтальный опрос

				<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>		
33.	Правила переноса слов (с.56-57).	Стр.38 № 56 Р. т.	Осознавать собственные достижения при освоении <b>учебной</b> темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила переноса слов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно переносить слова с одной строки на другую;</li> <li>- выбирать варианты переноса слов</li> </ul>	Тестирование. Выборочное списывание
34.	Написание слов с изученными орфограммами. Проверь себя (с.58).	Стр. 58 № 3	Осознавать собственные достижения при освоении <b>учебной</b> темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип орфограммы и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять способ проверки орфограммы и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять в слове место написания разделительного Ь и Ъ и обосно-</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> применять изученные правила правописания.</p>	Проверочная работа

				<p>высказывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;</li> <li>- определять основание для написания слов с буквосочетаниями: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ</b> и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>		
35.	<p><b>Диктант по теме «Девять правил орфографии» (40 мин).</b></p>	<p>Стр.56 повторить правило</p>	<p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> применять изученные правила правописания во время написания диктанта</p>	<p>Диктант</p>

				речь для представления результата.		
36.	Повторение по теме «Деять правил орфографии». Коррекция знаний. (Работа над ошибками.)	Стр.62 № 96	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой
37.	Роль слова и жеста в речевом общении (с.59-60).	Стр.63 № 98	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять звуки-сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Уметь:</b> - делать вывод о значении слова; - работать с толковым словарём; уместно использовать жесты в речевом общении	Работа в паре. Творческие работы
38.	Основные функции слова (с.61-62).	Стр. 69 №106	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной дея-	<b>Познавательные:</b> - определять условия развития русского языка и обосновывать своё мне-	<b>Знать:</b> - звукобуквенную форму слова; - структуру слова.	Фронтальный. Работа в паре

			<p>тельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>ние; <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих действий. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - адекватно использовать речь для представления результата.</p>	<p><b>Уметь:</b> - пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты; - находить связь между значением слова и его звукобуквенной формой</p>	
39.	Звукобуквенная форма слова и его значение (с.63-65).	Стр.72 № 111	<p>Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - соотносить звуковую схему и лексическое значение слова и обосновывать своё мнение;</p>	<p><b>Знать:</b> – звукобуквенную форму слова; - структуру слова. <b>Уметь:</b></p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам</p>

			Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- определять роль звукоподражания в поэзии и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	- пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты; - находить связь между значением слова и его звукобуквенной формой	
40.	Р/р. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья» (40 мин).	Стр.74 № 117(устно)	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять место использования средств выразительности и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе написания сочинения	Сочинение
41.	Как «устроено» слово. Как возникают слова (с.66-68).	Р.т. Стр.56	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;	<b>Уметь:</b> - делать выводы о значении слова и его происхождении; - пользоваться этимологическим словарём	Фронтальный опрос самостоятельная работа

			<p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>- объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов».</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
42.	Синонимы (с.73-74).	Стр. 60 №99 Р. т.	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно корректировать ошибки в тексте.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие слова называются синонимами.</li> <li>- где уместно употреблять синоним.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> подбирать синонимы к словам и словосочетаниям</p>	<p>Тестовый контроль.</p> <p>Индивидуальный опрос</p>

43.	Роль синонимов в речи (с.75).	Р.Т. Стр.61	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	<b>Знать:</b> - какие слова называются синонимами. - где уместно употреблять синоним. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к словам и словосочетаниям	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам
44.	Антонимы (с.76-77).	Стр. 63№106	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	<b>Знать,</b> какие слова называются антонимами. <b>Уметь:</b> - подбирать антонимы к словам разных частей речи; -использовать антонимы в своей речи	Самостоятельная работа. Работа в парах
45.	Омонимы (с.78).	С . 78 правило Р.Т. Стр.65	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учеб-	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте.	<b>Знать,</b> какие слова называются омонимами. <b>Уметь</b> приводить примеры слов- омонимов.	Индивидуальный. Работа по карточкам

			ной темы.	<b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.		
46.	Многозначные слова (с.79-80).	Стр .79 правило Р.т. Стр.66	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	<b>Уметь</b> - определять значение многозначных слов в контексте; - находить отличия между омонимами и многозначными словам	Текущий
47.	Р/р. Обучающее сочинение «В газете» (40 мин) (с.82).	Стр.80 №129	Проявлять интерес к написанию сочинения.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<b>Уметь</b> применять изученные правила правописания во время написания сочинения	Сочинение
48.	<b>Проверка знаний по теме «Слово и его значение»</b>		Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.			Диктант
49.	Работа над	Стр.84 правило	Проявлять интерес к	<b>Познавательные:</b>	<b>Уметь:</b>	Фронтальный опрос.

	ошибками. Словосочетание (с.84-85).	Р.т.стр.67	изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	- находить в предложениях словосочетания; - составлять словосочетания; - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании	Работа по карточкам
50.	Словосочетание (с.85).	Стр.85 № 138	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	<b>Уметь:</b> - находить в предложениях словосочетания; - составлять словосочетания; - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании	Текущий. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
51.	Предложение (с.86-87).	Стр.86 правило, №140	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат	<b>Познавательные:</b> - определять тип предложения по интонации и по	<b>Уметь:</b> - проводить синтаксический разбор предложений;	Тестовый контроль. Индивидуальный опрос.

			<p>собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>цели высказывания и обосновывать своё мнение; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение; - определять смысл предложения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p>	<p>- определять их вид по цели высказывания и интонации; - ставить знаки препинания в конце предложений</p>	Самостоятельная работа
52.	Главные члены предложения (с.88-89).	Стр. 88 №145	<p>Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл частей предложения и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать выска-</p>	<p><b>Уметь:</b> - выделять главные и второстепенные члены предложения; - устанавливать связь между ними по вопросам; - составлять предложения по их моделям</p>	Текущий. Фронтальный

				зывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.		
53.	Главные члены предложения (с.90-91).	Стр. 91 №154	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	<b>Уметь:</b> - выделять главные и второстепенные члены предложения; - устанавливать связь между ними по вопросам; - составлять предложения по их моделям	Работа по карточкам. Индивидуальный опрос
54.	Предложения с однородными членами (с.92).	Стр. 93 правило, Р.т.стр.76	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в	<b>Уметь:</b> - находить в предложении однородные члены; - ставить знаки препинания предложениях с однородными членами	Текущий. Работа в паре

				рамках учебного диалога.		
55.	Предложения с однородными членами (с.93).	Стр. 93 № 155	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять знаки препинания в предложении с однородными членами союзом или без него и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Уметь:</b> - находить в предложении однородные члены; - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Фронтальный. Работа по карточкам
56.	Диктант по теме «Предложение, члены предложения» (40 мин).	Стр. 93 № 156	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант
57.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение, члены предложения».	РНО, Р.т.стр.77	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	<b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе написания диктанта	Текущий. Индивидуальный

58.	Значимые части слова. Основа и окончание (с.94).	Стр.94 правило, Р.т.стр.78	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	<p><b>Познавательные:</b> - разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позицию партнёров.</p>	<p><b>Уметь:</b> - разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; - образовывать слова по заданным словообразовательным моделям; - объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса). <b>Знать</b> значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание.</p>	Фронтальный. Тестовый контроль
59.	Корень. Однокоренные слова (с.95-97).	С. 97 № 159	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позицию партнёров.</p>	<p><b>Уметь:</b> - находить в корне слова орфограмму, определять её тип; - применять нужный алгоритм для её проверки; - переносить слова с удвоенной согласной в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (<i>ь</i>); - писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю; - писать под диктовку тексты с изученными орфограммами в корне слова: безударные гласные, звон-</p>	Фронтальный. Работа в перфокартах. Работа в парах

					кие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроезносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне; - составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; - образовывать слова по указанным схемам	
60.	Р/р. Подробное изложение по коллективно составленному плану. «Умная галка» (по Л.Н. Толстому).	Стр.95 повторить правило Р.т.стр.80	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<b>Уметь:</b> - пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; - определять главную мысль текста; - составлять план текста; - излагать содержание текста в письменном виде	Изложение
61.	Корень. Однокоренные слова (с.98-99).	Стр.98 № 161	Проявлять интерес к изучению темы; Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	<b>Уметь:</b> - находить в корне слова орфограмму, определять её тип; - применять нужный алгоритм для её проверки; - переносить слова с удвоенной согласной в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком ( <i>ь</i> ); - писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по	Работа в группах. Тестовый контроль

					орфографическому словарю; - писать под диктовку тексты с изученными орфограммами в корне слова: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне; - составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; - образовывать слова по указанным схемам	
62.	Корень. Однокоренные слова (с.100-102).	Стр .98 № 165	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.		Текущий. Индивидуальный. Работа с перфокартами
63.	Приставка (с.103-104).	Стр.103 правило, №176	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы	<b>Познавательные:</b> - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение.	<b>Уметь:</b> - объяснять написание основных приставок русского языка; - раз-	Работа в паре. Работа по карточкам

			над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	личать приставку и предлог; - объяснять значение, которое приносит в слово приставка	
64.	Приставка (с.105-106).	Стр. 105 правило, №182	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать функцию разделительного Ъ и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.		Работа по карточкам. Фронтальный опрос
65.	Приставки и предлоги (с.107-108).	Р.т.стр.88	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило; - осуществлять взаимный контроль. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать общепризнанные правила в сов-	<b>Уметь:</b> - объяснять написание основных приставок русского языка; - различать приставку и предлог; - объяснять значение, которое приносит в слово приставка	Работа по карточкам. Фронтальный опрос

				местной деятельности.		
66.	Суффикс (с. 109-110).	Стр. 109 правило, Р.т.стр.90	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	<b>Уметь:</b> - объяснять значение, которое приносит в слово суффикс (простые случаи); - подбирать слова с указанными суффиксами; - образовывать новые слова с помощью суффиксов	Индивидуальный. Фронтальный
67.	Суффикс (с.111-112).	Стр.110 № 194	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.		Индивидуальный. Текущий
68.	Окончание и основа (с.113-114).	Стр.113 правило, №202	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.	<b>Познавательные:</b> - определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Уметь:</b> - находить окончания и основу в изменяемых словах; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании	- Фронтальный. Текущий. Индивидуальный. Самостоятельная работа с взаимопроверкой

				- формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.		
69.	Окончание и основа (с.115-116). <b>Проверочное списывание (20 мин).</b>	Стр.116 №205	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	<b>Уметь:</b> - находить окончания и основу в изменяемых словах; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании	Проверочное списывание
70.	Как образуются слова (с.117-118).	Стр.118 №211	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	<b>Уметь:</b> - образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов; - разбирать сложные слова по составу.	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в паре
71.	Как образуются слова	Стр. 120 № 215	Осознавать собствен-	<b>Познавательные:</b>	<b>Уметь:</b>	Проверочная работа

	ются слова. <b>Проверочная работа (20 мин) (с.121).</b>		ные достижения при освоении учебной темы.	- определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов; - разбирать сложные слова по составу.	
72.	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова» (40 мин).</b>	Не задано	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант
73.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Состав слова».	Стр. 121 № 3,4	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Фронтальный. Индивидуальный

74.	Части речи (с.122 – 125).	Стр.4 №1 Р .т.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять части речи и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их</p>	Фронтальный. Текущий
75.	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г. Скребицкого (упр. 223) (40 мин).	Не задано	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> письменно пересказывать текст с опорой на вопросы</p>	Изложение
76.	Определение частей речи (с.127-129).	Р.т.стр.5	Проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять части речи и обосновывать своё мнение;</li> <li>- различать значимые и</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия,</p>	Фронтальный. Текущий

				<p>служебные части речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>- распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>признака и по вопросам; правильно использовать их</p>	
77.	<p>Определение частей речи.</p> <p>Проверочная работа (с.130-131).</p>	Стр.131 № 227	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- определять части речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>- различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p><b>Уметь</b> отвечать на вопросы теста</p>	Проверочная работа
78.	Имя суще-	Стр.136 № 233	<b>Проявлять:</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Уметь:</b> -	Фронтальный.

	ствительное. Повторяем, что знаем (с.134-137).		- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- определять имя существительное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	различать бытовое и грамматическое представление предмета; - употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты»	Индивидуальный. Работа в паре
79.	Собственные и нарицательные имена существительные (с.138-139).	Стр.138 № 240	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	<b>Знать</b> правила правописания имён собственных. <b>Уметь</b> различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: называние одного (единичного) предмета или группы однородных предметов	Фронтальный. Самостоятельная работа
80.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Стр.18 № 24 Р. т.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении	<b>Познавательные:</b> - определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение	<b>Уметь:</b> - различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; - классифицировать оду-	Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами

	тельные (с.140 – 143).		учебной темы.	ние. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	шевлённые существительные по группам.	
81.	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина «Лесной котёнок» (40 мин).	Р.т.стр.19	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<b>Уметь:</b> - пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; - определять главную мысль текста; - составлять план текста; - излагать содержание текста в письменном виде	Фронтальный. Самостоятельная работа
82.	Число имени существительного (с.144-145).	Стр.145 № 257	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Уметь:</b> - употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений; - изменять имена существительные по числам; - образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний	Работа по карточкам. Индивидуальный опрос
83.	Изменение	Стр.148 № 262	<b>Проявлять:</b>	<b>Познавательные:</b>		Текущий Выборочный

	имён существительных по числам (с.146-148).		- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		диктант
84.	Обучающее изложение по рассказу И. Тургенева «Воробей» (40 мин).	Стр.150 №	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<b>Уметь:</b> - пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; - определять главную мысль текста; - составлять - излагать содержание текста в письменном виде	Фронтальный. Самостоятельная работа
85.	<b>Проверочная работа по теме «Число имён существительных» (40 мин).</b>	Стр.151 № 6	Оценивать свои собственные достижения.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Самостоятельно выполнять задания по изученной теме	Диктант
86.	Род имени существительного (с.4-5).	Стр . 25 Р. т	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успеш-	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний		Фронтальный Индивидуальный

			ности при освоении учебной темы.	род» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебные действия с известным приёмом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.		
					<b>Уметь:</b> - определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени); - употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.	
87.	Определение рода имени существительного (с.6-9).	Стр .26 Р. т	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при про-		Текущий Индивидуальный

				верке учебного задания.		
88.	Определение рода имени существительного (с.10 – 11).	Стр . 27 Р. т	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.		Фронтальный Работа в паре
89.	Определение рода имени существительного во множественном числе (с.12).	Стр . 28 Р. т	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебные действия с известным приёмом; <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.		Фронтальный. Индивидуальный Работа в паре
90.	Р/р Обучающее изложение по рассказу «Первый снег»	Стр.29 Р.т.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b>	<b>Уметь:</b> - пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; - определять главную мысль текста; - составлять план;	Сам.работа

	Л.Воронковой			- выполнять учебное задание в соответствии с целью.	- излагать содержание текста в письменном виде	
91.	Мягкий знак (Ь) на конце имён существительных после шипящих (с.13-14).	Стр.33 Р. т.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить учебное действие с известным правилом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род имён существительных;</li> <li>- обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода;</li> <li>- находить в словах изученные орфограммы.</li> </ul>	Текущий Тестовый
92.	Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих (с.15-16).	Р.т.стр.35	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род имён существительных;</li> <li>- обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода;</li> <li>- находить в словах изученные орфограммы.</li> </ul>	Работа по карточкам

				<p>обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - соотносить учебное действие с известным правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.</p>		
93.	<b>Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце имен сущ.»</b>	Не задано	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	<b>Уметь:</b> - определять род имён существительных; - обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; - находить в словах изученные орфограммы.	Диктант
94.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам (с.18-20).	Стр. 20 выучить правило и названия падежей, Р.т.стр.36	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; - определять падежный	<b>Уметь:</b> - изменять имена существительных Индивидуальный Фронтальный по вопросам; - называть падежи имён существительных;	Индивидуальный Фронтальный

				<p>вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>- называть вопросы падежей имён существительных; - определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму</p>	
95.	Изменение имён существительных по падежам (с.21-22).	Стр. 22 № 34	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p><b>Уметь:</b> - изменять имена существительные по вопросам; - называть падежи имён существительных; - называть вопросы падежей имён существительных; - определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму</p>	Индивидуальный Фронтальный
96.	Р/р. Подробное изложение с творческими до-	Р.т.стр.38	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<p><b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного</p>	Уметь связно излагать прослушанный текст	Самостоятельная работа

	полнениями по рассказу «Кольшек» (40 мин).			задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.		
97.	Именительный падеж имён существительных (с.23-24).	Стр.24 №38	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный падеж». <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	<b>Уметь:</b> - определять именительный падеж - находить имена существительные в именительном падеже в тексте и предложениях	Фронтальный. Работа в паре
98.	Родительный падеж имён существительных	Стр. 26 №43	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успеш-	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «родительный падеж»	<b>Уметь:</b> - определять родительный падеж; - находить имена существи-	Практическая работа

	(с.25-26).		ности при освоении учебной темы.	еж» и использовать в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	тельные в родительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже	
99.	Родительный падеж имён существительных (с.27-28).	Стр.39 №56 Р. т	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	<b>Уметь:</b> - определять родительный падеж; - находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже	Фронтальный. Работа в паре
100.	Дательный падеж (с.29-30).	Стр.45 №66 Р. т	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное за-	<b>Уметь:</b> - определять дательный падеж; - находить имена существительные в дательном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять оконча-	Фронтальный. Работа по карточкам. Работа в парах

				дание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	ния существительных в дательном падеже	
101.	Винительный падеж (с.31-32).	Стр.29 №50	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «винительный падеж» и использовать в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	<b>Уметь:</b> - различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже; - определять винительный падеж по вопросам, предложениям и окончанию имён существительных	Индивидуальная. Фронтальная. Работа по карточкам
102.	Творительный падеж (с.33-35).	Стр.47 №69 Р. т	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использовать его в активном словаре.	<b>Уметь:</b> - определять творительный падеж; - находить имена существительные в творительном па-	Работа в группах. Индивидуальный контроль

			учебной темы.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	деже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в творительном падеже	
103.	Предложный падеж (с.36-37).	Стр.35 № 64	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «предложный падеж» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	<b>Уметь:</b> - определять предложный падеж; - находить имена существительные в предложном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в предложном падеже.	Фронтальный. Работа на карточках.
104.	Изменение имён существительных по падежам (склонение) (с.38-39).	Стр. 39 № 50	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и использовать их в активном	<b>Уметь:</b> - - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	Гестовый. Фронтальный

				<p>словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
105.	Изменение имён существительных по падежам (склонение) (с.40-41).	Стр. 41 №74	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять падеж существительного в предложении и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж</li> </ul>	Фронтальный Работа по карточкам
106.	Р/р. Выборочное изло-	Р.т. Стр.52	Использовать свои коммуникативные и	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и ос-</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать содержание</li> </ul>	Самостоятельная работа

	жение по рассказу Е.Пермяка «Славка» или по рассказу А.Куприна «Скворцы» (40 мин).		литературно-творческие способности.	новную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	текста с опорой на вопрос; - определять главную мысль текста; - составлять план текста; - излагать содержание текста в письменном виде	
107.	Разбор имени существительного как части речи (с.42-43).	Стр. 43 №77	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий: «имя существительное», «признаки имени существительного» – и использовать их в активном словаре; - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при принятии обще-	<b>Уметь:</b> - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	Фронтальный. Самостоятельная работа

				го решения в рамках учебного диалога.		
108.	Разбор имени существительного как части речи. Проверочный тест по теме «Имя существительное» (20 мин).	Повторить изученные орфограммы, подготовиться к диктанту	Понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	<b>Уметь:</b> - различать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж - отвечать на вопросы теста	Фронтальный. Тестовый
109.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (40 мин).</b>	Р.т.стр.54	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	<b>Уметь:</b> - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант
110.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».	РНО, Р.т.стр.55	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Фронтальный. Индивидуальный
111.	Местоиме-	Стр.57 №87 Р. т	<b>Проявлять:</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Уметь:</b>	Фронтальный.

	ние.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать по значению и по функции имени существительные и местоимения;</li> <li>- редактировать тексты, используя личные местоимения</li> </ul>	Индивидуальный.
112.	Роль местоимений в предложении.	Стр.50 №88	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать по значению и по функции имени существительные и местоимения;</li> <li>- редактировать тексты, используя личные местоимения</li> </ul>	Работа в паре. Фронтальный. Работа по карточкам
113.	Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание с заданием.	Стр.58 №88 Р. т	Понимание успешности при освоении учебной темы	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять в тексте местоимения</li> <li>Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями</li> </ul>	Прверочное списывание

				<p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		
114.	Глагол как часть речи (с.52-53).	Стр.53 № 94	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «глагол», использовать его в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	<p><b>Уметь</b> распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков</p>	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа
115.	Глагол как часть речи (с.54-55).	Стр.60 №92 Р. т	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного</p>	<p><b>Знать</b> вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p><b>Уметь:</b> - распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; - использовать специальную терминологию при определении глагола как части речи</p>	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа со схемами

				диалога.		
116.	Глагол как часть речи (с.56-58).	Стр.54 №96	Проявлять понимание успешно-сти при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	<b>Знать</b> вопросы, на которые отвечают глаголы. <b>Уметь:</b> - распознавать глаголы в тексте и устной речи на основе их значения и грамматических признаков; - использовать специальную терминологию при определении глагола как части речи	Фронтальный. Работа со схемами
117.	Р/р. Сочинение по рисункам и опорным словам (упр.103) (40 мин).	Стр.55 №99	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	Уметь связно описывать рисунок, раскрывая тему сочинения	Самостоятельная работа
118.	Изменение глаголов по временам (с.59-60).	Р.т.стр.61	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном словаре; - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное дей-	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам	Тестовый. Индивидуальный

				ствие в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.		
119.	Изменение глаголов по временам (с.61-62).	Р.т.стр.62	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение; - определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам	Фронтальный. Самостоятельная работа с самопроверкой.
120.	Глаголы настоящего времени (с.63-65).	Стр.64 № 115	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение; - задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновывать своё мнение.	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - изменять глаголы настоящего времени по вопросам	Фронтальный. Текущий. Работа с таблицей

				<p><b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</p>		
121.	Глаголы прошедшего времени (с.66-67).	Р.т.стр.65	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формобразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p>	<p><b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу</p>	Текущий. Работа с таблицей
122.	Глаголы будущего времени (с.68-	Стр.70 №127	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы;</p>	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «простое буду-</p>	<p><b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – вре-</p>	Фронтальный. Самостоятельная работа

	69).		- понимание успешности при освоении учебной темы.	щее время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Коммуникативные:</b> - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	мя; - изменять глаголы по временам; - образовывать глаголы будущего времени	
123.	Глаголы будущего времени (с.70-71).	Стр.70 Р. т	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Коммуникативные:</b> - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - изменять глаголы будущего времени по вопросам; - образовывать глаголы будущего времени	Выборочный диктант. Работа в паре
124.	Неопределённая форма глагола (с.72-73).	Стр. 73 № 134	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре.	<b>Уметь:</b> - распознавать в речи глаголы в неопределённой форме; - находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте;	Фронтальный. Работа с таблицами

				<p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	<p>- образовывать глаголы неопределённой формы.</p> <p><b>Знать</b> правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы</p>	
125.	Неопределённая форма глагола (с.74-76).	Стр. 74 № 137	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	<p><b>Уметь:</b> - распознавать в речи глаголы в неопределённой форме; - находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте; - образовывать глаголы неопределённой формы.</p> <p><b>Знать</b> правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы</p>	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в карточках
126.	Краткое изложение по рассказу Л.Толстого «Птичка» (40 мин).	Р.т.стр.71	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	<p><b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.</p>	Уметь связно излагать письменно прослушанный текст	Самостоятельная работа
127.	Изменение глаголов по числам (с.77-78).	Р.т.стр.72	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «единственное и множественное число глагола» и использовать их в активном словаре;</p>	<p><b>Уметь:</b> - определять число глаголов; - изменять глаголы по числам</p>	Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа с проверкой по образцу

				<p>- определять число глагола и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		
128.	Изменение глаголов по числам (с.79).	Р.т.стр.73	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- определять число глагола и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять число глаголов;</p> <p>- изменять глаголы по числам</p>	<p>Текущий.</p> <p>Работа в группе</p>
129.	Изменение глаголов по числам (с.80-81).	Р.т.стр.74	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- определять число глагола и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно взаимодей-</p>		

				ствовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
130.	Рр Сочинение-рассуждение	Р.т.стр.75	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов; - составлять тексты разных типов. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		Сочинение
131.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.82-85).	Стр. 84 №153	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в	<b>Уметь:</b> - изменять глаголы прошедшего времени по родам; - ставить вопросы к глаголам прошедшего времени	Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам

				рамках учебного сотрудничества.		
132.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.86-87).	Р.т.стр.76	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	<b>Уметь:</b> - изменять глаголы прошедшего времени по родам; - ставить вопросы к глаголам прошедшего времени	Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам
133.	<b>НЕ</b> с глаголами (с.88-89).	Стр. 89 № 161	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	<b>Знать</b> правило правописания <b>НЕ</b> с глаголами <b>Уметь:</b> - писать отдельно <i>не</i> с глаголами. - находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание <b>НЕ</b> с глаголом»	Работа в парах. Фронтальный контроль
134.	<b>НЕ</b> с глаголами (с.90).	Р.т.стр.80-81	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя прави-	<b>Знать</b> правило правописания <b>НЕ</b> с глаголами <b>Уметь:</b> - писать отдельно <i>не</i> с глаголами. - находить в тексте глаголы	Работа по карточкам. Фронтальный

				ло. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом»	
135.	<b>НЕ</b> с глаголами (с.91).	Р.т.стр.82	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	<b>Знать</b> правило правописания НЕ с глаголами <b>Уметь:</b> - писать отдельно <i>не</i> с глаголами. - находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом»	Работа по карточкам. Тестовый
136.	Разбор глагола как части речи (с.92-93).	Стр. 92 выучить порядок разбора, стр.93 №167	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя прави-	<b>Знать</b> признаки глагола. <b>Уметь:</b> - определять грамматические признаки глаголов (время и число); - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму	Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа с перфокартами

				ло. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.		
137.	Разбор глагола как части речи. Проверочный тест (с.94-96).	Стр. 94 № 170	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	<b>Знать</b> признаки глагола. <b>Уметь:</b> - определять грамматические признаки глаголов (время и число); - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму	Работа в парах. Фронтальный опрос. Тестовый
138.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин).</b>	Стр.96	Оценивать свои успехи в освоении языка.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	<b>Уметь:</b> - писать под диктовку тексты; - изменять глаголы по числам и по временам. - применять изученные ор-	Диктант.

					фограммы. В процессе написания диктанта	
139.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол».	РНО	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	<b>Уметь</b> находить причины допущенных в работе ошибок	Фронтальный. Индивидуальный
140.	Имя прилагательное как часть речи (с.97-100).	Стр. 98 № 175	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	<b>Знать</b> признаки имени прилагательного. <b>Уметь:</b> - задавать вопросы; - находить прилагательные в тексте	Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам
141.	Имя прилагательное как часть речи (с.101-104).	Р.т.стр.83	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного	<b>Знать</b> признаки имени прилагательного. <b>Уметь:</b> - задавать вопросы; - находить и распознавать прилагательные в устной и письменной речи	Индивидуальный. Фронтальный

				диалога.		
142.	Имя прилагательное как часть речи (с.105-107).	Стр. 84 № 138 Р. т.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	<b>Уметь:</b> - употреблять прилагательные в речи; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний	Текущий. Работа по карточкам
143.	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (40 мин).	Р.т.стр.85	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов; - составлять тексты разных типов. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего дей-	<b>Уметь</b> грамотно описывать предмет с использованием прилагательных	Сочинение

				ствия в рамках учебного диалога.		
144.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.108-109).	Стр.109 № 195	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль.	<b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи. <b>Уметь</b> определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Фронтальный. Тестовый
145.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.110).	Стр. 87 № 143 Р . т	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	<b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи. <b>Уметь:</b> - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Работа по карточкам. Индивидуальный контроль
146.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.111-112).	Стр.112 № 201	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопро-	<b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи. <b>Уметь:</b> - определять род и число имени прилагательного по вопросу;	Текущий

				<p>верку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопрос от существительного к прилагательному</li> </ul>	
147.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.113).	Р.т.стр.87	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<p><b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род и число имени прилагательного по вопросу;</li> <li>- ставить вопрос от существительного к прилагательному</li> </ul>	Фронтальный. Работа по карточкам
148.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.114-115).	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение;</li> <li>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопро-</li> </ul>	<p><b>Знать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род, число и падеж имени прилагательного;</li> <li>- ставить вопрос от существительного к прилагательному</li> </ul>	Индивидуальный. Работа в паре	

			верку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль.		
149.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.116-118).	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль.	<b>Знать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного. <b>Уметь:</b> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных.	Фронтальный. Работа в паре
150.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.119).	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	<b>Знать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного. <b>Уметь:</b> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных	Фронтальный. Индивидуальный
151.	Разбор при-	<b>Проявлять:</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Знать</b> алгоритм разбора	Фронтальный.

	лагательного как части речи (с.120-121).	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать его в активном словаре. - определять род прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	имени прилагательного как части речи. <b>Уметь:</b> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных; - разбирать прилагательное как часть речи	Тестовый
152.	Повторение по теме «Имя прилагательное» (с.122).	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;	<b>Знать</b> алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. <b>Уметь:</b> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных; - разбирать прилагательное как часть речи	Фронтальный Тестовый
153.	Р/р. Кон-	Оценивать результат	<b>Познавательные:</b>	<b>Уметь:</b>	Изложение

	<p><b>Контрольное изложение по коллективно составленному плану по рассказу Е. Чарушина «Мишка» (40 мин).</b></p>	<p>своего действия.</p>	<p>- определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- планировать свои действия в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p>	<p>- пересказывать содержание текста с опорой на вопрос;</p> <p>- определять главную мысль текста;</p> <p>- составлять план текста;</p> <p>- излагать содержание текста в письменном виде</p>	
154.	<p>Обобщение по теме «Имя прилагательное» (с.123-124). Проверочный тест (20 мин).</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение;</p> <p>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;</p> <p>- ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- использовать речь для регуляции своего дей-</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять род, число и падеж имени прилагательного;</p> <p>- ставить вопрос от существительного к прилагательному;</p> <p>- правильно писать безударное окончание имён прилагательных;</p> <p>- разбирать прилагательное как часть речи</p>	Тестовый

			ствия.		
155.	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (40 мин).</b>	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	<b>Знать</b> алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. <b>Уметь:</b> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных; - разбирать прилагательное как часть речи	Контрольная работа
156.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное».	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Работа в паре. Самостоятельная работа
157.	Повторение по теме «Предложение» (с.126).	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего дей-	<b>Уметь:</b> - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль текста; - самостоятельно восстанавливать деформированный текст; - находить в словах текста изученные орфограммы	Фронтальный. Тестовый

			ствия.		
158.	Повторение по теме «Текст» (с.127-128).	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия.	<b>Уметь:</b> - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль текста; - самостоятельно восстанавливать деформированный текст; - находить в словах текста изученные орфограммы	Проверочная работа
159.	<b>Административная итоговая контрольная работа (40 мин).</b>	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	Уметь Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Выполнять морфемный разбор слова.	Контрольная работа
160.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Текст» (с.129-130).	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	<b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; подбирать примеры на изученную орфограмму	Работа в паре. Самостоятельная работа
161.	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием (40 мин).</b>	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	<b>Уметь</b> списывать текст без ошибок, пропусков искажений и каллиграфически правильно	Списывание
162.	Повторение	Оценивать результат	<b>Регулятивные:</b>	<b>Уметь:</b>	Фронтальный. Работа

	по теме «Девять правил орфографии» (с.131-132).	собственной деятельности.	- планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	- применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - находить место возможного возникновения орфографической ошибки	с таблицей
163.	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.133-134).	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	<b>Уметь:</b> - применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - находить место возможного возникновения орфографической ошибки	Фронтальный
164.	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.135).	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	<b>Уметь:</b> - применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - находить место возможного возникновения орфографической ошибки	Тестовый
165.	Обобщение изученного материала.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	<b>Уметь:</b> - выполнять задания творческого и поискового характера; - применять знания и способы действий в изменённых условиях	Творческая работа
166-170	Резерв				

**Лист коррекции рабочей программы  
(календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет: Русский язык

Класс: 3 «А»

2018 – 2019 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР Школы № 619 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /